

## **SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE**

### **Strumenti e criteri**

- 1. CRITERI GENERALI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE NELLE SINGOLE DISCIPLINE**
- 2. DESCRITTORI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE**
- 3. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO**
- 4. DESCRITTORI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
- 5. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE**

## **1. CRITERI GENERALI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE NELLE SINGOLE DISCIPLINE**

- a. Nell'assegnazione del voto si prende in considerazione il profitto del primo quadrimestre, poiché:
- il profitto del secondo quadrimestre è difficilmente controllabile, non è possibile sapere se i compiti siano stati svolti in modo autonomo oppure con aiuti esterni,
  - è venuto a mancare improvvisamente il supporto emotivo e relazionale che i docenti potevano offrire nelle lezioni in presenza;
  - ci possono essere degli elementi di contesto che non hanno permesso la piena espressione delle potenzialità dell'alunno/a, data la situazione che si è creata con l'emergenza sanitaria.
- b. la valutazione può migliorare se l'alunno/a ha partecipato alle attività a distanza con impegno, costanza, organizzazione e offrendo contributi utili e originali; in generale, se durante l'attività a distanza ha dimostrato in qualche modo una crescita positiva.

## 2. DESCRITTORI DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

(DA COLLEGARE AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO)

LIVELLO	VOTO	DESCRIZIONE
<b>GRAVEMENTE CARENTE</b>	<b>Fino a 4</b>	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative, non consolidate. L'applicazione in procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* sono episodici e non sorretti dalla capacità di organizzare i tempi, le strategie e i materiali.</u>
<b>CARENTE</b>	<b>5</b>	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione in procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e dalla supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* abbisognano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</u>
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	Le conoscenze sono essenziali e non sempre collegate. L'applicazione in procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e di risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</u>
<b>BUONO</b>	<b>7</b>	Le conoscenze sono essenziali, ma significative e consolidate. L'applicazione in procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. <u>L'iniziativa personale e l'organizzazione* sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</u> <u>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione* sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare il metodo e l'impegno nel lavoro.</u>
<b>MOLTO BUONO</b>	<b>8</b>	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione in procedure è autonoma e consapevole. <u>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</u>

LIVELLO	VOTO	DESCRIZIONE
<b>GRAVEMENTE CARENTE</b>	<b>Fino a 4</b>	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative, non consolidate. L'applicazione in procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* sono episodici e non sorretti dalla capacità di organizzare i tempi, le strategie e i materiali.</u>
<b>CARENTE</b>	<b>5</b>	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione in procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e dalla supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* abbisognano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</u>
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	Le conoscenze sono essenziali e non sempre collegate. L'applicazione in procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e di risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. <u>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento* sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</u>
		<u>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove* sono sicure.</u>

LIVELLO	VOTO	DESCRIZIONE
<b>OTTIMO</b>	<b>9</b>	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. Le procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a situazioni e contesti nuovi e di una certa complessità. <u>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti*.</u> <u>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</u>
<b>ECCELLENTE</b>	<b>10</b>	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. Le procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. <u>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti*.</u> <u>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</u>

\* i descrittori sottolineati fanno riferimento anche alle attività svolte nella modalità della Didattica a Distanza, nel 2° quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

### **3. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO**

#### **Nella valutazione del comportamento e l'attribuzione del relativo livello**

- si prende in considerazione principalmente il comportamento del primo quadrimestre e (se c'è stata) la partecipazione alla didattica a distanza.
- La valutazione può migliorare se l'alunno ha partecipato alle attività a distanza tenendo un comportamento adeguato.

Anche in questo caso si valorizza una buona partecipazione alla didattica a distanza e si omettono valutazioni negative, in quanto i docenti possono avere una percezione relativa della situazione vissuta da ciascun alunno/a.

#### 4. DESCRITTORI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

##### 1) Rispetto delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità:

- NON SEMPRE ADEGUATO:** Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise. Necessita di essere richiamato al loro rispetto.
- SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO:** L'osservanza delle regole date e/o condivise è sufficientemente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.
- ADEGUATO:** L'osservanza delle regole date e condivise è costante e consapevole.
- ADEGUATO E RESPONSABILE:** Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e responsabilità, cogliendone il senso.

##### 2) Partecipazione e collaborazione al lavoro comune:

- NON SEMPRE ADEGUATO:** La partecipazione e la collaborazione al lavoro comune sono episodiche e limitate alle occasioni di interesse personale, con contributi non sempre pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni solo se interessato e non sempre tiene conto del punto di vista altrui. Porta a termine i compiti assegnati solo se sollecitato e/o controllato nel contenuto e nella procedura.
- SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO:** La partecipazione e la collaborazione al lavoro comune sono limitate all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Ascolta dibattiti e discussioni e talvolta interviene in modo pertinente, solitamente tenendo conto del punto di vista altrui.
- ADEGUATO:** La partecipazione e la collaborazione al lavoro comune sono costanti, autonome, con contributi personali per la buona riuscita degli obiettivi condivisi. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine i compiti assegnati con regolarità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali, pertinenti e che tengono conto del punto di vista altrui.
- ADEGUATO E RESPONSABILE:** La partecipazione e la collaborazione al lavoro comune sono costanti e autonome, con contributi personali e originali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine i compiti assegnati con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi pertinenti, articolati e argomentati. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e quella del gruppo.

##### 3) Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose:

- NON SEMPRE ADEGUATO:** Si osservano comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni; assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui sicurezza.
- SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO:** La cura per le proprie cose e quelle comuni è sufficientemente presente, anche se necessita di indicazioni dell'adulto o dei compagni. Talvolta, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui sicurezza.
- ADEGUATO:** Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere.
- ADEGUATO E RESPONSABILE:** Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute ed il benessere.

**4) Gestione di compiti e incarichi:**

- NON SEMPRE ADEGUATO:** Non sempre porta a termine i compiti che gli/le vengono espressamente richiesti e assegnati e la loro esecuzione deve essere controllata.
- SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO:** Porta a termine i compiti assegnati, supportato da indicazioni. Assume ruoli affidati in attività e contesti che gli sono noti e in cui è sicuro.
- ADEGUATO:** Porta a termine con autonomia i compiti assegnati. Accetta anche ruoli di responsabilità nel lavoro e li ricopre al meglio delle proprie possibilità.
- ADEGUATO E RESPONSABILE:** Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti assegnati, portando anche contributi di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li ricopre con accuratezza.

**5) Autocontrollo e mediazione dei conflitti:**

- NON SEMPRE ADEGUATO:** Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; tende ad alimentare conflitti o a non evitarli; si osservano talvolta comportamenti aggressivi o di scarsa attenzione verso gli altri.
- SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO:** Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato dall'adulto. Su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti e tiene conto degli altri.
- ADEGUATO:** Le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare. E' sensibile ai problemi degli altri.
- ADEGUATO E RESPONSABILE:** Accetta insuccessi e frustrazioni cercando di migliorarsi. In caso di conflitto, cerca strategie di mediazione, anche se non vi è coinvolto direttamente. E' sensibile alle difficoltà delle persone e assume spontaneamente atteggiamenti di aiuto e di cura.

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: Non sempre adeguato/ Sufficientemente adeguato/ Adeguato / Adeguato e responsabile.**

## 5. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Il giudizio globale è finalizzata a valorizzare il lavoro svolto con la didattica a distanza. Per chi non ha potuto partecipare, si conferma l'apprezzamento per le attività in presenza svolte fino a febbraio, poiché non è possibile avere una percezione oggettiva della situazione vissuta da ciascun alunno/a a seguito dell'emergenza sanitaria.

Alunni che non hanno partecipato alla didattica a distanza o che hanno partecipato con difficoltà.

### Griglia di valutazione

Per le attività in presenza si conferma il giudizio globale del primo quadrimestre. Il profitto è risultato complessivamente

- ottimo
- molto buono
- buono
- sufficiente
- carente

Per alunni che hanno partecipato con profitto alla didattica a distanza.

### Griglia di valutazione

L'alunno/a ha partecipato alle attività proposte con la didattica a distanza

- assiduamente
- con regolarità

dimostrando un impegno

- costante
- produttivo
- adeguato

Il profitto risulta complessivamente

- Ottimo
- Molto buono
- Buono
- Sufficiente